

領 域	専門分野（基礎看護学）	開講時期	1 年生前期
科 目 名 (单元名)	看護学概論	単 位 数 (時間数)	1 単位 (30 時間)
講 師 <small>(所属・職位等・実務経験)</small>	本松 美和子 (別府医療センター附属大分中央看護学校 副学校長・看護師 38 年)		

<科目目標>

看護の主要概念である人間・環境・健康・看護についての考え方を基盤として、看護の対象である人間の理解、看護活動の場と看護の機能と役割及び専門職としての責務について理解する。

<内容>

回	授業内容	授業方法	担当講師
1・2	1. 看護の原点 2. 看護における倫理 3. 看護の本質 1) 看護の変遷 2) 看護の国際的つながり 3) 看護の定義 4) 看護の専門分化	講義	
3～5	4. 看護のメタパラダイム 1) 人間 健康 環境 看護の考え方 2) メタパラダイムの関係性	講義 GW	
6・7	5. 看護の対象としての人間の理解 1) 生命体・生活体・統合体としての人間 2) 心身の相互作用 3) 人間のストレス認知と対処による心理の理解 6. 人間を理解する理論 1) マズローの欲求段階説 2) 危機理論 7. 生涯発達しつづける存在としての人間の理解 1) 身体的発達 2) 心理・社会的側面の発達 3) ライフサイクルと発達課題 4) 発達危機	講義	
8	8. 人間と暮らしの理解 1) 生活者としての人間 2) 看護の対象としての家族・集団・地域 3) 健康と生活 (QOL) 4) 療養場所の選択	講義	
9・10	9. 看護の役割と機能 1) ケアの本質 2) 看護の質の保証に必要な要件 3) 看護の役割と機能の拡大 4) 看護の継続性と連携	講義	

回	授業内容	授業方法	担当講師
11～14	10. 看護の理論家と主要概念の理解 1) ペプロウ 2) アブデラ 3) オーランド 4) ヘンダーソン 5) オレム 6) ロイ 等	講義 GW	
1 5	11. 看護職の資格と養成制度 1) 保助看法と看護師養成 2) 看護行政、看護業務、看護教育に関する基本法令 3) 専門職業人としての看護職の責務 4) 看護職者の継続教育とキャリア開発	講義	
授業の進め方 看護の主要概念と看護理論については、グループで議論をし、グループでの意見交換を深め、自分で考えること、他の人たちの意見や考えを聞くこと、自分の考えと比較することを通して、様々な考え方があることに気づき、受け入れ、自分の中に取り入れて、自分の考えを広げたり深めたりする。全体を通して「看護とは何か」を考える機会を作り、授業終了時には自分の言葉で看護についての考えを述べられるようにする。			
テキスト 1. 系統看護学講座 専門分野 I 基礎看護学 (1) 看護学概論 (医学書院) 2. フローレンス・ナイチンゲール：看護覚え書 (現代社) 3. ヴァージニア・ヘンダーソン：看護の基本となるもの (日本看護協会出版社) 4. 黒田裕子：やさしく学ぶ看護理論 第4版 (日総研出版) 5. 国民衛生の動向 2022/2023 年度版 (厚生統計協会)			
評価方法 筆記試験、レポート、演習状況			

領 域	専門分野 I (基礎看護学)	開講時期	1 年前期
科 目 名 (单元名)	基礎看護技術 I	単 位 数 (時間数)	1 単位(30 時間)
講 師 (所属・職位等・実務経験)	①杉安 久美 (別府医療センター附属大分中央看護学校・専任教員・看護師 18 年) ②寺川 孝枝 (別府医療センター附属大分中央看護学校・専任教員・看護師 33 年)		
<p><科目目標> 全ての看護に共通する技術として、人間関係を成立させるためのコミュニケーション技術、安全・安楽、感染防止についての考え方を理解し、安全・安楽を守る技術、感染防止の技術を身につける。</p> <p><内容></p>			
回	内容	授業方法	担当講師
1	I. 技術の概念 1. 技術とは 1)看護技術の定義 2)看護技術の特徴 3)看護技術に範囲 4)看護技術を適切に実践するための要素 (1)看護技術の目的を把握する (2)正確な方法を熟知 (3)看護技術の根拠 (4)対象者への適応意義と個別性 (5)インフォームドコンセント (6)安全・安楽 (7)プライバシーの保護 (8)対象者の状態や反応(実施の評価) 5)看護技術の発展と習得	講義	①
2～8	II. 人間関係を成立・発展させるための技術 1.コミュニケーションの意義と目的 2.コミュニケーションの構成要素と成立過程 3.看護理論とコミュニケーション 4.関係構築のためのコミュニケーション 5.コミュニケーション障がいのある対象への対応 6.医療における信頼関係とコミュニケーション 7.看護場面におけるコミュニケーション 1)プロセスレコード 8. 効果的なコミュニケーションの実際 1) 関係を作るためのコミュニケーション 2) 協働するためのコミュニケーション	講義 演習	①
9～15	III. 安全を守る技術・感染予防の技術 1. 安全確保の技術 1)安全確保の基礎知識 (1)医療安全の概念と安全管理(セーフティマネジメント) 2)誤薬防止 3)チューブ類の予定外抜去防止 4)患者誤認防止 5)転倒・転落防止 6)薬剤・放射線曝露の防止 7)針刺し事故防止	講義 演習	②

回	内容	授業方法	担当講師
9～15	<p>2.感染防止の技術</p> <p>1)感染の成立と予防</p> <p>(1)感染の定義</p> <p>(2)感染予防の3原則</p> <p>2)医療関連感染 (HAI)</p> <p>3)標準予防策 (スタンダードプリコーション)</p> <p>4)ゾーニング</p> <p>5)感染経路別予防策 (接触、飛沫、空気)</p> <p>6)感染性廃棄物の取り扱い</p> <p>7)洗浄・消毒・滅菌法</p> <p>3. 感染予防の実際</p> <p>1)手指衛生</p> <p>(1)衛生学的手洗い</p> <p>(2)速乾性アルコール消毒薬による手指消毒</p> <p>2)个人防护用具(PPE)</p> <p>(手袋、マスク、キャップ、ガウン、ゴーグル、フェイスシールドなど)</p> <p>4. 無菌操作</p> <p>1)無菌操作の基礎知識</p> <p>2)滅菌物の取り扱いの基本</p> <p>5. 無菌操作の実際</p> <p>1)清潔区域の作成</p> <p>2)滅菌包装の開き方</p> <p>3)滅菌物の取り出し方</p> <p>4)鉗子・鑷子の取り扱い</p> <p>5)滅菌手袋の着脱</p> <p>6)ガウンテクニック</p>	講義 演習	②

授業の進め方

「Ⅱ. 人間関係を成立・発展させるための技術」では、視聴覚教材等を用いて事前課題を提示し講義・演習を進める。コミュニケーションは、人間関係形成のうえで非常に重要な役割を担う。単に言語による会話だけでなく、コミュニケーションにおいては非言語の持つ意味も大きい。今単元では、看護の一場面から言語的・非言語的コミュニケーションを演習によって気づきを体験する。演習後は看護場面をプロセスレコードの様式に記載し、他者の言動、自分の気持ち、自分の言動を振り返る。人間関係論Ⅰで学んだ人間関係づくりのための効果的なコミュニケーション技術、話す・聴く技術、グループワークの実際を活用しながら学びを深めていく。

「Ⅲ. 安全を守る技術・感染予防の技術」では、様々な看護技術を実施するために必要な安全の確保の基礎を学ぶ。衛生的手洗い・標準予防策 (スタンダードプリコーション) における基本的な防護技術・無菌操作、感染性廃棄物の取り扱いの技術の獲得ができるよう技術確認を行う。

テキスト

1. 系統看護学講座 基礎看護学 [2] 基礎看護技術Ⅰ (医学書院) : ①②
2. 看護がみえる Vol.1 基礎看護技術 (メディックメディア) : ①

評価方法

1. 事前課題などのレポートなど
2. 筆記試験
3. 技術確認

領 域	専門分野 I (基礎看護学)	開講時期	1 年前期
科 目 名 (单元名)	基礎看護技術 II	単 位 数 (時間数)	1 単位 30 時間
講 師 (所属・職位等・実務経験)	①大道 真理 (別府医療センター附属大分中央看護学校・専任教員・看護師 17 年) ②中釜 昌代 (別府医療センター附属大分中央看護学校 専任教員・看護師 23 年)		
<p><科目目標></p> <p>全ての看護に共通する技術として、観察の重要性を理解し、対象の状態を的確に判断するためのフィジカルアセスメント技術を身につける。さらに情報を共有するための記録、報告について理解する。</p> <p><内容></p>			
回	授業内容	授業方法	担当講師
1	I. 生命の徴候を観察する技術 1. 観察 1) 観察とは 2) 観察の目的・方法 3) 観察の視点 4) 観察の手段	講義 演習	①
2	2. フィジカルアセスメントに共通する技術 1) 看護におけるフィジカルアセスメントの意義 (1) フィジカルアセスメントの方法 ①医療面接 ②身体診察 ③全身の診察 ④系統別のフィジカルアセスメント	講義 演習	①
【課題 1】 第 3 回目開始までに、呼吸器の解剖図を記載して提出			
3・4	3. 呼吸器系のフィジカルアセスメント 1) 呼吸器系の視診・触診・打診・聴診	講義 演習	①
【課題 2】 第 5 回目開始までに、循環器の解剖図を記載して提出			
5	4. 循環器系のフィジカルアセスメント 1) 循環器系の視診・触診・打診・聴診	講義 演習	①
【課題 3】 第 6 回目開始までに、消化器の解剖図を記載して提出			
6	5. 消化器系のアセスメント 1) 口腔のフィジカルアセスメント 2) 腹部のフィジカルアセスメント	講義 演習	①
7・8	6. バイタルサイン測定の実際	演習	①
【課題 4】 第 9 回目開始までに、各神経の支配領域・働きを学習して提出			
9	7. 感覚系・中枢神経系のフィジカルアセスメント 1) 感覚系・中枢神経系の視診・触診・打診	講義 演習	①
10	8. 筋・骨格のフィジカルアセスメント 1) 筋・骨格系の視診・触診	講義 演習	①
11	II. 情報共有と記録・報告のための技術 1. 医療情報と看護情報 1) 診療記録 2) 看護記録 2. 看護における情報管理 1) 記録の目的と機能 2) 必要性和種類 3) 記録の活用と管理	講義	②

回	授業内容	授業方法	担当講師
12・13	3. 看護記録の構成要素 1) 基礎情報 2) 看護計画 3) 経過記録 (1) 経時的叙述的記録 (2) POS (3) フォーカスチャーティング 4) 看護サマリー 5) クリティカルパス	講義	②
14・15	4. 報告 1) 報告の意義 目的 2) 報告の種類 3) 報告の方法 4) 報告の留意点 5. 看護情報の記録 報告と共有 1) ISBARC	演習	②
<p>授業の進め方</p> <p>ここでは、解剖生理学で学んだ体の仕組みと働きをアセスメントにつなげ、アセスメントの結果をケアや観察につなげる力を養う。講義では、視聴覚教材 (DVD) も活用し教授する。技術の習得にあたっては、聴診器や打腱器など各種測定器具を使って演習を行う。また、演習で行った結果を元に記録や報告の実際を演習で行う。限られた時間の中で、効果的に学習が進められるよう、指定された期日に課題の提出を求める。</p>			
<p>テキスト</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系統看護学講座 専門分野 I 基礎看護学 [2] 基礎看護技術 I (医学書院) : ①② 2. 写真でわかる看護のためのフィジカルアセスメント(インターメディカ) : ① 3. 系統看護学講座 専門基礎分野 人体の構造と機能 [1] 解剖生理学(医学書院) : ① 4. 看護 形態機能学 第4版 生活行動からみるからだ(日本看護協会出版会) : ① 			
<p>評価方法</p> <p>筆記試験 レポート</p>			

領域	基礎看護学	開講時期	1年後期
科目名 (単元名)	基礎看護技術Ⅲ	単位数 (時間数)	1単位 30時間
講師 (所属・職位等・実務経験)	平川 真紀 (別府医療センター附属大分中央看護学校・専任教員・看護師16年)		

<科目目標>

対象に必要な看護を展開するための技術として問題解決技法である看護過程展開技術を理解する。また、指導・教育的な関わりとして学習支援のための教育・指導技術を身に着ける。

<内容>

回	授業内容	授業方法
	<p>【事前課題1】 「栄養の消化と吸収」、「呼吸と血液の働き」、「血液循環とその調節」、「体液の調整と尿の生成」、「内臓機能の調節」、「からだの支持と運動」、「情報の受容と処理」、「外部環境からの防御」のメカニズムを学習しノートにまとめ、事前提出する。</p> <p>【事前課題2】 講義開始前にロイ看護理論のテキストを読み、以下の内容をまとめ、提出する。 1. ロイとはどのような人物なのか(看護理論家としての業績も含める)。 2. ロイは看護で中心的な概念(人間・環境・健康・看護)をどのように定義づけているか。 3. 生理的様式(9項目)・自己概念様式・役割機能様式・相互依存様式に関して、患者の状態をアセスメントするために観察しておかなければならない視点をあげる。ただし、観察すべき項目のみを挙げるだけでなく、何故その観察項目が必要なのかも併せて記載する。</p> <p>【事前課題3】 事例で使用する肺炎について解剖生理、病態生理、検査、治療、看護について事前学習する。</p>	
1・2	<p>I. 看護を展開する技術 1. 看護過程の概要 ー4時間(講師:) 1) 看護過程の定義 2) 看護過程の歴史的変遷 3) 看護過程に影響すること 4) 看護過程と問題解決法との関係 5) 看護過程におけるクリティカルシンキングとは 2. 看護過程の構成要素と関係 1) 看護過程の構成要素 (1) アセスメント ① 情報の種類と収集方法 ② 情報の分析・解釈の統合 (2) 看護診断 ① 看護問題の明確化 ② 優先順位の決定 (3) 計画 ① 看護目標の設定 ② 介入計画の立案 (4) 実施 (5) 評価 2) 看護過程の各段階の相互関係 3) 看護過程と看護診断</p>	講義

回	授業内容	授業方法
1・2	3. ロイ適応看護モデルを用いた看護過程の実際 1) ロイ適応モデルの概要 2) ロイ適応モデルの重要概念(人間, 環境, 健康, 看護) 3) ロイ適応モデルによる看護過程 (1) 第1段階(行動)アセスメント (2) 第2段階(刺激)アセスメント (3) 看護診断 (4) 目標設定 (5) 介入(介入計画・計画の実施) (6) 評価	講義
3、4	4. 看護過程展開の実際・対象の理解と看護 1) 第1段階(行動)アセスメントの考え方 対象の理解 (1) 病態・成り行きと治療、看護 ①原因とメカニズム (2) 症状発生のメカニズムと看護 ①症状 ②成人期の発達段階と発達課題 5. 第1段階(行動)アセスメント演習	講義 演習
【課題4】 行動のアセスメント 提出		
5	6. 第1段階(行動)アセスメント・・・発表とまとめ	講義
6～7	7. 刺激のアセスメント、関連図、看護診断の考え方 8. 第2段階(刺激)アセスメント・関連図・看護診断の演習	講義 演習
【課題5】 刺激のアセスメント・関連図 提出		
8	9. 第2段階(刺激)アセスメント、関連図、看護診断 発表とまとめ	講義 演習
9	10. 介入計画についての考え方 (刺激のコントロールという視点で) 11. 介入計画の立案演習	講義 演習
【課題6】 看護過程の展開 介入計画を立案し提出		
10	12. 介入計画、看護の評価・・・発表とまとめ 13. 全体のまとめ	講義 演習
11～12	II. 健康学習を支援し成長を促す技術 1. 看護における学習支援 1) 健康に生きることを支える学習支援 (1) 健康戦略の変遷 (2) 様々な形で行われる学習支援 ①家庭で行われる健康についての学習とその支援 ②学校で行われる健康についての学習とその支援 ③職場で行われる健康についての学習とその支援	講義

回	授業内容	授業方法
11～12	2.学習支援の実際 1)学習にかかわる諸理論 (1) アンドラゴジー、ペタゴジー (2) 保健行動理論 ①保健信念モデル (ヘルス・ビリーフ・モデル) ②自己効力感 (セルフ・エフィカシー) ③社会的認知理論動機付け ④コンプライアンスと協働 ⑤ストレスとコーピング 2)対象者に合わせた目標設定 3)対象者に合わせた支援方法と媒体の工夫 (1) 視聴覚教材 (2) コンピューター (3) シミュレーションモデル・標本・実物 (4) 印刷物 3. 対象に合わせた学習支援 1)個人を対象とした学習支援の特性と適用 2)集団を対象とした学習支援の特性と適用 グループダイナミクス	講義
13～15	4. 健康の保持・増進に向けての生活に関する学習支援 1)学習支援計画の立案 2)ロールプレイ	演習

授業の進め方

- 看護を展開する技術は、看護過程の概要を講義で学習した後、肺炎患者の事例を用いてペーパーシミュレーションを行う。その際、解剖生理、病態生理で学習した内容を想起させながら、肺炎の治療を受ける患者の看護について教授する。事例の展開は、一部グループワークを取り入れ、各自でまとめたレポートを基に学習の共有をはかる。看護過程展開は、初学者であるため、段階毎にまとめの時間をとり考え方を深めていく。
- 健康学習を支援し成長を促す技術は、講義と演習で構成し、ロールプレイを実施する。

テキスト

1. 系統看護学講座 専門基礎分野 人体の構造と機能 [1] 解剖生理学(医学書院)
2. 系統看護学講座 専門分野Ⅱ 成人看護学 [2] 呼吸器(医学書院)
3. 系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学 [2] 基礎看護技術Ⅰ(医学書院)
4. ザ・ロイ適応看護モデル第2版(医学書院)
5. 看護過程に沿った対症看護 第4版 病態生理と看護のポイント (学研)
6. 看護診断ハンドブック 第11版 リンダ・J・カルペニート 医学書院
7. 関連図の書き方をマスターしよう (サイオ出版)
8. 看護診断のためのよくわかる中範囲理論 第2版

他に、解剖生理学Ⅰ、Ⅱや疾病論Ⅰ等で使用した資料等を参考にする。

評価方法

筆記試験・レポート・授業の参加状況を総合して評価する。

領域	専門分野（基礎看護学）	開講時期	1年前期																																																				
科目名 (单元名)	日常生活援助技術 I	単位数 (時間数)	1 単位(30 時間)																																																				
講師 (所属・職位等・実務経験)	①田尻 朝恵 (別府医療センター附属大分中央看護学校・専任教員・看護師 14 年) ②寺川 孝枝 (別府医療センター附属大分中央看護学校・専任教員・看護師 33 年)																																																						
<p><科目目標> 人々の健康と生活を理解し、患者を取り巻く生活環境（療養環境、活動と休息、食事と栄養）を整えるための技術を身につける。</p> <p><内容></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th> <th>授業内容</th> <th>授業方法</th> <th>担当講師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1. 活動と運動の意義 2. 活動と運動の援助の基礎知識 1) 活動・運動の生理学的メカニズム 2) 活動と運動に影響する要因 3) 活動・運動のアセスメント</td> <td>講義</td> <td>①</td> </tr> <tr> <td>2・3</td> <td>3. 活動と運動を促す援助の基礎知識 1) よい姿勢 2) ボディメカニクスの基本原理 3) 体位保持(ポジショニング)の基礎知識 4) 体位変換の基礎知識 5) 床上運動 6) 移動(歩行介助)の基礎知識 7) 移乗・移送(車椅子、ストレッチャー)の基礎知識</td> <td>講義</td> <td>①</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4. 活動と運動を促す援助の実際 1) 体位保持(座位保持、起立動作の援助) 2) 体位変換 3) 移動(歩行介助) 4) 移乗(車椅子・ストレッチャー) 5) 移送(車椅子・ストレッチャー)</td> <td>演習</td> <td>①</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5. 睡眠と休息の援助 1) 休息と睡眠の意義 2) 休息と睡眠に影響する要因 3) 休息と睡眠のアセスメント 4) 休息と睡眠を促す援助 5) 療養生活におけるレクリエーション</td> <td>講義</td> <td>①</td> </tr> <tr> <td colspan="4">【課題1】「わたしが考える生活環境を整えるということ」についてレポートし提出する。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6. 環境の意義 1) 療養生活の環境 7. 環境のアセスメントと環境を整える技術 1) 患者の生活環境 2) 病室内環境の構成因子と調整 3) 療養生活の安全確保</td> <td>講義</td> <td>①</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8. 療養環境の調整と整備 1) 照度、振動、音の測定(校内環境における調査、測定)</td> <td>講義 演習</td> <td>①</td> </tr> <tr> <td colspan="4">【課題2】第7回が終了後、「校内環境を測定して学習したこと」について文献を活用してレポートし提出する。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2) 療養環境の安全確保の実際(演習) 3) 病床の整備 (1) ベッドメイキングの必要物品、方法</td> <td>講義 演習</td> <td>①</td> </tr> <tr> <td colspan="4">【課題3】第8回が終了後、「療養環境の安全確保の演習を通しての学び」について文献を活用してレポートし提出する。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>9. ベッドメイキングの実際 1) ベッドメイキング</td> <td>演習</td> <td>②</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>9. ベッドメイキングの実際 2) 臥床患者のシーツ交換</td> <td>演習</td> <td>②</td> </tr> </tbody> </table>				回	授業内容	授業方法	担当講師	1	1. 活動と運動の意義 2. 活動と運動の援助の基礎知識 1) 活動・運動の生理学的メカニズム 2) 活動と運動に影響する要因 3) 活動・運動のアセスメント	講義	①	2・3	3. 活動と運動を促す援助の基礎知識 1) よい姿勢 2) ボディメカニクスの基本原理 3) 体位保持(ポジショニング)の基礎知識 4) 体位変換の基礎知識 5) 床上運動 6) 移動(歩行介助)の基礎知識 7) 移乗・移送(車椅子、ストレッチャー)の基礎知識	講義	①	4	4. 活動と運動を促す援助の実際 1) 体位保持(座位保持、起立動作の援助) 2) 体位変換 3) 移動(歩行介助) 4) 移乗(車椅子・ストレッチャー) 5) 移送(車椅子・ストレッチャー)	演習	①	5	5. 睡眠と休息の援助 1) 休息と睡眠の意義 2) 休息と睡眠に影響する要因 3) 休息と睡眠のアセスメント 4) 休息と睡眠を促す援助 5) 療養生活におけるレクリエーション	講義	①	【課題1】「わたしが考える生活環境を整えるということ」についてレポートし提出する。				6	6. 環境の意義 1) 療養生活の環境 7. 環境のアセスメントと環境を整える技術 1) 患者の生活環境 2) 病室内環境の構成因子と調整 3) 療養生活の安全確保	講義	①	7	8. 療養環境の調整と整備 1) 照度、振動、音の測定(校内環境における調査、測定)	講義 演習	①	【課題2】第7回が終了後、「校内環境を測定して学習したこと」について文献を活用してレポートし提出する。				8	2) 療養環境の安全確保の実際(演習) 3) 病床の整備 (1) ベッドメイキングの必要物品、方法	講義 演習	①	【課題3】第8回が終了後、「療養環境の安全確保の演習を通しての学び」について文献を活用してレポートし提出する。				9	9. ベッドメイキングの実際 1) ベッドメイキング	演習	②	10	9. ベッドメイキングの実際 2) 臥床患者のシーツ交換	演習	②
回	授業内容	授業方法	担当講師																																																				
1	1. 活動と運動の意義 2. 活動と運動の援助の基礎知識 1) 活動・運動の生理学的メカニズム 2) 活動と運動に影響する要因 3) 活動・運動のアセスメント	講義	①																																																				
2・3	3. 活動と運動を促す援助の基礎知識 1) よい姿勢 2) ボディメカニクスの基本原理 3) 体位保持(ポジショニング)の基礎知識 4) 体位変換の基礎知識 5) 床上運動 6) 移動(歩行介助)の基礎知識 7) 移乗・移送(車椅子、ストレッチャー)の基礎知識	講義	①																																																				
4	4. 活動と運動を促す援助の実際 1) 体位保持(座位保持、起立動作の援助) 2) 体位変換 3) 移動(歩行介助) 4) 移乗(車椅子・ストレッチャー) 5) 移送(車椅子・ストレッチャー)	演習	①																																																				
5	5. 睡眠と休息の援助 1) 休息と睡眠の意義 2) 休息と睡眠に影響する要因 3) 休息と睡眠のアセスメント 4) 休息と睡眠を促す援助 5) 療養生活におけるレクリエーション	講義	①																																																				
【課題1】「わたしが考える生活環境を整えるということ」についてレポートし提出する。																																																							
6	6. 環境の意義 1) 療養生活の環境 7. 環境のアセスメントと環境を整える技術 1) 患者の生活環境 2) 病室内環境の構成因子と調整 3) 療養生活の安全確保	講義	①																																																				
7	8. 療養環境の調整と整備 1) 照度、振動、音の測定(校内環境における調査、測定)	講義 演習	①																																																				
【課題2】第7回が終了後、「校内環境を測定して学習したこと」について文献を活用してレポートし提出する。																																																							
8	2) 療養環境の安全確保の実際(演習) 3) 病床の整備 (1) ベッドメイキングの必要物品、方法	講義 演習	①																																																				
【課題3】第8回が終了後、「療養環境の安全確保の演習を通しての学び」について文献を活用してレポートし提出する。																																																							
9	9. ベッドメイキングの実際 1) ベッドメイキング	演習	②																																																				
10	9. ベッドメイキングの実際 2) 臥床患者のシーツ交換	演習	②																																																				

回	授業内容	授業方法	担当講師
	【課題4】第10回が終了後、「臥床患者のシーツ交換について」看護師・患者を体験して気づいたこと等、文献を活用してレポートし提出する。		
11	10. 苦痛の緩和・安楽確保の援助 1) 安楽の意義 (1) 体温管理・保温の援助 (2) 褥法の基礎知識 i. 褥法の意義 ii. 褥法の種類と目的 (3) 身体ケアを通じてもたされる安楽 2) 援助の基礎知識	講義	①
14	11. 褥法の援助の実際 1) 褥法(冷褥法・温褥法)	演習	①
13	12. 食事と栄養の意義 13. 食欲と食行動	講義	②
14	14. 栄養状態の評価 15. 栄養状態および食欲・摂食能力のアセスメントと評価	講義	②
15	16. 食事摂取の自立困難な人への援助 17. 嚥下障がいのある人への援助 18. 経管・経腸栄養法	講義 演習	②

授業の進め方

講義・演習を取り入れて授業を進めていく。日常生活リズムにおける活動と運動、睡眠と休息、食事・栄養摂取について、人体の構造と機能、生態から考える。生活環境について、物理的環境因子の理解では、様々な機器で測定しながら理解し、見学実習で測定できるように教授する。療養環境の安全確保の演習では、実際の療養環境の場面を通して、療養環境に潜む危険要因および安全な療養環境のための整備について理解する。ベッドメイキング、臥床患者のシーツ交換の演習では、活動と休息で学ぶボディメカニクスや体位変換の技術を活用して実施する。食事・栄養摂取を促す技術の演習では、食事摂取の自立困難な人の自立度に応じた援助やモデル人形での経管栄養法を実施する。

テキスト

1. 系統看護学講座 専門分野Ⅰ 基礎看護学 [3] 基礎看護技術Ⅱ (医学書院) ①②
2. 看護がみえる vol.1 基礎看護技術(メディックメディア) ①②
3. 看護 形態機能学 第4版 生活行動からみるからだ(日本看護協会出版会) ①②

評価方法

筆記試験、技術確認、課題レポート、授業参加状況により評価する。

領 域	専門分野(基礎看護学)	開講時期	1 年前期～後期
科 目 名 (単元名)	日常生活援助技術Ⅱ	単 位 数 (時間数)	1 単位(30 時間)
講 師 (所属・職位等・実務経験)	①田長丸 美和 (別府医療センター附属大分中央看護学校・専任教員・看護師 25 年) ②寺川 孝枝 (別府医療センター附属大分中央看護学校・専任教員・看護師 年)		
<p><科目目標> 人々の健康と生活を理解し、患者を取り巻く(衣・清潔、排泄)を整えるための技術を身につける。</p> <p><内容> 【事前課題】演習時は、教科書に掲載されているAR動画を講義前に視聴しておく。</p>			
回	授業内容	授業方法	担当講師
<p>【事前課題 1】 「皮膚・粘膜・毛髪 of 構造と機能」「洗剤の作用」について学習し、ノートにまとめて講義 1 週間前に提出する。</p>			
1	I. 身体 of 清潔を援助する技術 1. 身体清潔の意義 2. 身体清潔に関する基礎知識 1) 皮膚・粘膜・毛髪 of 構造と機能 2) 洗剤 of 作用 3) 清潔保持 of ための方法 3. 清潔に影響する要因 4. 清潔 of アセスメント	講義	①
2	5. 衣生活 of 意義 6. 衣生活に影響する要因 7. 衣生活 of アセスメント 1) 衣服 of 選択と条件 2) 患者 of 自立度に応じた援助 8. 衣服交換 of 援助 1) 浴衣式病衣 of 交換 2) パジャマ of 交換	講義	①
3	8. 衣服交換 of 実際 1) 浴衣式病衣 of 交換 2) パジャマ of 交換	演習	①
4	9. 被頭髪部 of 清潔援助 1) 洗髪 2) 洗髪以外 of 被頭髪部 of 清潔 3) 結髪 10. 皮膚 of 清潔援助 1) 全身清拭 2) 入浴 3) シャワー浴 4) 部分浴 (足浴・手浴)	講義	①
5～6	9. 被頭髪部 of 清潔援助 of 実際 1) 洗髪 10. 皮膚 of 清潔援助 of 実際 1) 全身清拭 2) 部分浴 (足浴)	演習	①
7	11. 粘膜その他 of 清潔援助 1) 陰部洗浄 2) 口腔内 of 清潔	講義	①
8	11. 粘膜その他 of 清潔援助 of 実際 1) 陰部洗浄 2) 口腔内 of 清潔	演習	①

回	授業内容	授業方法	担当講師
【事前課題2】 「6. 自然な排泄が困難な人への援助」の「一時的導尿」「グリセリン浣腸」の手順、根拠、留意点をまとめ、講義1週間前までに提出する。			
9～11	II. 排泄を促す技術 1. 排泄の意義 2. 排泄に影響する要因 3. 排泄のアセスメント 4. 排泄の援助 1) 援助を受ける対象の心理 2) 排泄援助の原則と留意点 (1) ポータブルトイレ・トイレでの援助の実際 (2) 床上での排泄の援助 (3) 尿失禁・便失禁がある患者の援助 (4) 自然な排泄が困難な人への援助 (5) 尿失禁・便失禁のある人への援助	講義	②
1 2	5. 排泄援助の実際 1) 便器・尿器の種類と援助の実施	演習	②
1 3	6. 自然な排泄が困難な人への援助 3) 導尿の目的と種類 (1) 一時的導尿 (2) 持続的導尿 4) 膀胱留置カテーテルの管理の方法と留意点	講義	②
1 4	5) 一時的導尿の実施と援助	演習	②
1 5	1) 浣腸・摘便の目的と種類 (1) グリセリン浣腸 (2) 摘便 2) グリセリン浣腸の実施と援助	講義 演習	②
授業の進め方 講義、グループワーク、DVDなど視聴覚教材、デモンストレーション、模擬練習(学生同士)体験学習やグループワークを取り入れながら理解を深めていく。 援助を受ける対象の心理をふまえ、看護者としての必要な態度を身につける。また、身体侵襲を伴う可能性のある援助(浣腸・一時的導尿)については、医療安全の視点からも教授する。			
テキスト 1. 系統看護学講座 専門分野 I 基礎看護学 [3] 基礎看護技術Ⅱ(医学書院)：①② 2. 看護がみえる vol.1 基礎看護技術 第1版(メディックメディア)：①② 3. 看護がみえる vol.2 臨床看護技術 第1版(メディックメディア)：② 4. 系統看護学講座 専門分野 I 基礎看護学 臨床看護総論 基礎看護4(医学書院)：②			
評価方法 1. 筆記試験および課題のレポート内容 2. 講義、グループワーク、演習受講態度をもって評価とする。 3. 技術確認			

領域	専門分野 I (基礎看護学)	開講時期	2年前期～後期																																										
科目名 (单元名)	看護研究	単位数 (時間数)	1 単位(30 時間)																																										
講師 (所属・職位等・実務経験)	村上 由紀 (別府医療センター附属大分中央看護学校・教育主事・29 年)																																												
<p><科目目標> 看護における研究の意義を理解し、文献検索、クリティーク、調査研究、実験研究の演習をとおして研究のプロセスの理解と科学的思考を育成する。</p> <p><内容></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th> <th>授業内容</th> <th>授業方法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1. 看護における研究の意義 1) 研究とは 2) 看護における研究の意義 3) 看護研究の動向</td> <td>講義</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2. 看護における研究疑問 1) 研究疑問とは 2) 研究テーマを明確にするプロセス</td> <td>講義・演習</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3. 看護研究における倫理 1) 研究を行う上で配慮すべき倫理的問題 2) 看護研究における倫理指針 3) 倫理的問題の対応</td> <td>講義</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4. 研究デザイン 1) 研究デザインとは 2) 量的研究と質的研究の特徴 3) 量的研究と質的研究のプロセス</td> <td>講義・演習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4) 事例研究の方法</td> <td>講義</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>5. 文献検索と文献検討 1) 文献とは 2) 文献検索および文献検討の必要性 3) 文献検索の方法 4) 一次文献と二次文献</td> <td>講義</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>5) 文献検索の実際</td> <td>講義・演習</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>6. 看護研究のクリティーク 1) クリティークとは 2) クリティークの意義 3) クリティークの方法 4) クリティークの実際</td> <td>講義・演習</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>7. 研究計画書の作成 1) 研究計画書の作成意義 2) 研究計画書の構成要素</td> <td>講義・演習</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>3) 研究計画書作成の実際</td> <td>演習</td> </tr> <tr> <td>11・12</td> <td>8. 研究の実際</td> <td>演習</td> </tr> <tr> <td>13・14</td> <td>8. 研究の実際：発表</td> <td>演習</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>8. 研究の実際：総評</td> <td>演習</td> </tr> </tbody> </table>				回	授業内容	授業方法	1	1. 看護における研究の意義 1) 研究とは 2) 看護における研究の意義 3) 看護研究の動向	講義	2	2. 看護における研究疑問 1) 研究疑問とは 2) 研究テーマを明確にするプロセス	講義・演習	3	3. 看護研究における倫理 1) 研究を行う上で配慮すべき倫理的問題 2) 看護研究における倫理指針 3) 倫理的問題の対応	講義	4	4. 研究デザイン 1) 研究デザインとは 2) 量的研究と質的研究の特徴 3) 量的研究と質的研究のプロセス	講義・演習	5	4) 事例研究の方法	講義	6	5. 文献検索と文献検討 1) 文献とは 2) 文献検索および文献検討の必要性 3) 文献検索の方法 4) 一次文献と二次文献	講義	7	5) 文献検索の実際	講義・演習	8	6. 看護研究のクリティーク 1) クリティークとは 2) クリティークの意義 3) クリティークの方法 4) クリティークの実際	講義・演習	9	7. 研究計画書の作成 1) 研究計画書の作成意義 2) 研究計画書の構成要素	講義・演習	10	3) 研究計画書作成の実際	演習	11・12	8. 研究の実際	演習	13・14	8. 研究の実際：発表	演習	15	8. 研究の実際：総評	演習
回	授業内容	授業方法																																											
1	1. 看護における研究の意義 1) 研究とは 2) 看護における研究の意義 3) 看護研究の動向	講義																																											
2	2. 看護における研究疑問 1) 研究疑問とは 2) 研究テーマを明確にするプロセス	講義・演習																																											
3	3. 看護研究における倫理 1) 研究を行う上で配慮すべき倫理的問題 2) 看護研究における倫理指針 3) 倫理的問題の対応	講義																																											
4	4. 研究デザイン 1) 研究デザインとは 2) 量的研究と質的研究の特徴 3) 量的研究と質的研究のプロセス	講義・演習																																											
5	4) 事例研究の方法	講義																																											
6	5. 文献検索と文献検討 1) 文献とは 2) 文献検索および文献検討の必要性 3) 文献検索の方法 4) 一次文献と二次文献	講義																																											
7	5) 文献検索の実際	講義・演習																																											
8	6. 看護研究のクリティーク 1) クリティークとは 2) クリティークの意義 3) クリティークの方法 4) クリティークの実際	講義・演習																																											
9	7. 研究計画書の作成 1) 研究計画書の作成意義 2) 研究計画書の構成要素	講義・演習																																											
10	3) 研究計画書作成の実際	演習																																											
11・12	8. 研究の実際	演習																																											
13・14	8. 研究の実際：発表	演習																																											
15	8. 研究の実際：総評	演習																																											
<p>授業の進め方</p> <p>看護における研究の意義や方法についてはテキストや文献をもとに説明を行う。文献検索は Web 版医学中央雑誌を用いて、実際に行い方法を理解する。文献検討については、クリティークを行い批判的思考に基づく研究の質や信頼度を検討するプロセスを理解する。グループ毎で、調査研究、実験研究としてまとめ、発表会を行う。11 回目、12 回目は担当教員による指導を行う。</p>																																													
<p>テキスト</p> <p>1. 黒田裕子著：黒田裕子の看護研究 Step by Step 第 5 版, 医学書院, 2017</p>																																													
<p>評価方法</p> <p>1. クリティーク課題, 2. 研究計画書, 3. 研究の論文によって評価する。 評価の視点の詳細については、初回講義時に説明する。</p>																																													

領域	専門分野 I (基礎看護学)	開講時期	2 年前期
科目名 (単元名)	診療時援助技術 (診察と看護) (検査と看護)	単位数 (時間数)	2 単位 (60 時間) うち 18 時間
講師 (所属・職位等・実務経験)	田長丸美和 (別府医療センター附属大分中央看護学校・専任教員・看護師 25 年) 稲吉 仁美 (別府医療センター・看護師 12 年) 阿部 しず代 (別府医療センター・看護師 3 年) 帆谷 満理耶 (別府医療センター・看護師 8 年)		

<科目目標>

診療援助時に患者が安全・安楽に診察・検査・治療・処置をうけるために必要な知識・援助の技術を身につける。

<内容>

回	授業内容	授業方法
1	1. 診察と看護 1) 診察の目的と方法 2) 診察を受ける人の心理 3) 診察時の看護師の役割 4) 診察時の援助方法と留意点	講義
2～5	2. 検査と看護 1) 検査の意義と目的 2) 検査時の看護師の役割 3) 検査時の援助方法と留意点 (1) 生体検査(X線、MR I、CT、血管造影、心電図、内視鏡、超音波、脳波、呼吸機能検査、など) (2) 経皮的動脈血酸素飽和度 (SpO ₂) (3) 検体(尿、便、痰、血液など)の採取方法と取り扱い	講義 演習
<p>【課題 1】血液検査の実際に入る前までに以下の課題を行うこと 「安全を守るための技術で学習した内容の復習」 1. 感染防止の技術：感染予防の原則、スタンダードプリコーション 2. 感染予防の種類と方法：感染経路別予防策、消毒法と滅菌法 3. 感染予防の実際：無菌操作、个人防护用具の着脱、感染廃棄物の取り扱い</p> <p>【課題 2】採血技術演習に入る前までに以下の課題を行うこと 1. 上腕にある静脈及び神経の走行</p>		
6～9	3. 血液検査の実際 1) 注射器および注射針の種類と選択、注射器の取り扱い、注射器を用いた採血方法(デモンストレーション) 2) 真空管採血(デモンストレーション、演習)	講義 演習

授業の進め方

1. 講義

患者が安全・安楽に診察を受けるために必要な援助技術を学習する。診療時援助技術に関する法律での規制等に関しては、関係法規及び臨床看護総論にておさえる。

2. 演習

- 1) 尿検査は春季健康診断を通して実践を行う。
- 2) 血液検査の実際は、モデル人形、シミュレーターを使用しての演習を行う。

テキスト

1. 系統看護学講座 専門分野 I 基礎看護学 [3] 基礎看護技術 II (医学書院)
2. 看護がみえる Vol. 2 臨床看護技術 第 1 版(メディックメディア)

評価方法

1. 筆記試験
2. 技術確認

授業の進め方

解剖生理学、薬理学の知識を活かして、薬物療法、輸液療法、輸血療法の目的・方法を講義にて学習する。そのため、提示された解剖図の予習を行い授業に臨む。校内実習では、モデル人形、シミュレーターを使用して、与薬の実際を学習する。酸素吸入療法では酸素吸入や酸素ポンベの取り扱いの実際について演習を行う。

テキスト

1. 系統看護学講座 専門分野 I 基礎看護学[3] 基礎看護技術Ⅱ (医学書院)
2. 看護技術がみえる vol.1 臨床看護技術 第1版(メディックメディア)
3. 看護技術がみえる vol.2 臨床看護技術 第1版(メディックメディア)
4. 系統看護学講座 専門基礎 薬理学(医学書院)

評価方法

1. 筆記試験
2. 技術確認

領域	専門分野 I (基礎看護学)	開講時期	2年前期																					
科目名 (単元名)	診療時援助技術 (処置に伴う看護)	単位数 (時間数)	2単位(60時間)うち8時間																					
講師 (所属・職位等・実務経験)	平川 真紀 (別府医療センター附属大分中央看護学校・専任教員・助産師 16年)																							
<p><科目目標> 診療援助時に患者が安全・安楽に診察・検査・治療・処置をうけるために必要な知識・援助の技術を身につける。</p> <p><内容></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回</th> <th>授業内容</th> <th>授業方法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">【事前課題】 穿刺の実際に入る前までに以下の課題を行う。 腰椎 (脊髄腔)・胸腔・腹腔・腸骨の解剖生理について学習する。</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1. 穿刺 1) 穿刺の目的 検体検査(髄液、胸水、腹水、骨髄液) 2) 穿刺の種類 (1)腰椎穿刺 (2)胸腔穿刺 (3)腹腔穿刺 (4)骨髄穿刺 3) 各種穿刺方法 4) 穿刺時の看護師の役割</td> <td>講義 DVD</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2. 包帯法 1) 包帯法の目的 2) 包帯の種類 3) 援助の実際 3. 止血法 1) 止血法の目的 2) 止血法の種類 3) 援助の実際</td> <td>講義 演習</td> </tr> <tr> <td colspan="3">【課題2】 吸引に必要な解剖生理学 (口腔・鼻腔・咽頭・肺)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4. 吸引 1) 吸引の目的 2) 吸引の種類(一時的吸引) 3) 吸引の方法と留意事項</td> <td>講義</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5. 一時的吸引の実際 1) 一時的吸引 (鼻腔・口腔内の一時的吸引)</td> <td>演習</td> </tr> </tbody> </table>				回	授業内容	授業方法	【事前課題】 穿刺の実際に入る前までに以下の課題を行う。 腰椎 (脊髄腔)・胸腔・腹腔・腸骨の解剖生理について学習する。			1	1. 穿刺 1) 穿刺の目的 検体検査(髄液、胸水、腹水、骨髄液) 2) 穿刺の種類 (1)腰椎穿刺 (2)胸腔穿刺 (3)腹腔穿刺 (4)骨髄穿刺 3) 各種穿刺方法 4) 穿刺時の看護師の役割	講義 DVD	2	2. 包帯法 1) 包帯法の目的 2) 包帯の種類 3) 援助の実際 3. 止血法 1) 止血法の目的 2) 止血法の種類 3) 援助の実際	講義 演習	【課題2】 吸引に必要な解剖生理学 (口腔・鼻腔・咽頭・肺)			3	4. 吸引 1) 吸引の目的 2) 吸引の種類(一時的吸引) 3) 吸引の方法と留意事項	講義	4	5. 一時的吸引の実際 1) 一時的吸引 (鼻腔・口腔内の一時的吸引)	演習
回	授業内容	授業方法																						
【事前課題】 穿刺の実際に入る前までに以下の課題を行う。 腰椎 (脊髄腔)・胸腔・腹腔・腸骨の解剖生理について学習する。																								
1	1. 穿刺 1) 穿刺の目的 検体検査(髄液、胸水、腹水、骨髄液) 2) 穿刺の種類 (1)腰椎穿刺 (2)胸腔穿刺 (3)腹腔穿刺 (4)骨髄穿刺 3) 各種穿刺方法 4) 穿刺時の看護師の役割	講義 DVD																						
2	2. 包帯法 1) 包帯法の目的 2) 包帯の種類 3) 援助の実際 3. 止血法 1) 止血法の目的 2) 止血法の種類 3) 援助の実際	講義 演習																						
【課題2】 吸引に必要な解剖生理学 (口腔・鼻腔・咽頭・肺)																								
3	4. 吸引 1) 吸引の目的 2) 吸引の種類(一時的吸引) 3) 吸引の方法と留意事項	講義																						
4	5. 一時的吸引の実際 1) 一時的吸引 (鼻腔・口腔内の一時的吸引)	演習																						
<p>授業の進め方</p> <p>医療の高度化、専門化に伴い確実な技術と知識を身につけ、患者が安全・安楽に処置を受けるために必要な援助技術を習得する。吸引に関して、鼻腔・口腔内の一時的吸引を教授し、気管内吸引と持続吸引は成人看護学で教授する。</p>																								
<p>テキスト</p> <p>1. 系統看護学講座 専門分野 I 基礎看護学 [3] 基礎看護技術Ⅱ (医学書院) 2. 看護技術がみえる Vol.2 臨床看護技術 第1版(メディックメディア)</p>																								
<p>評価方法</p> <p>1. 筆記試験 2. 校内演習後のレポート</p>																								

領 域	専門分野 I (基礎看護学)	開講時期	2 年前期
科 目 名 (単元名)	臨床看護総論	単 位 数 (時間数)	1 単位 30 時間
講 師 (所属・職位等・実務経験)	①野中 智恵 (別府医療センター附属大分中央看護学校・専任教員・助産師 17 年) ②大道 真理 (別府医療センター附属大分中央看護学校・専任教員・看護師 17 年) ③高野 由香里 (別府医療センター・がん化学療法看護認定看護師・看護師 16 年) ④木本 理美 (別府医療センター・がん放射線療法看護認定看護師・看護師 15 年) ⑤岩熊 秀樹 (別府医療センター・主任臨床工学技士)		

<科目目標>

健康障がいをもつ対象を理解し、状態に応じた看護を習得する。主要症状を示す患者の看護や主要な治療に応じた看護、ME 機器に関する内容を習得する。

<内容>

回	授業内容	授業方法	担当講師
1～ 5	1. 健康の段階の考え方 経過に基づく看護 1) 臨床看護総論を学ぶ目的 2) 経過別看護とは 3) 経過別看護の視点 4) 経過別看護の特性 2. 経過に基づく看護：急性期 1) 急性期とは 2) 急性疾患と急性治療の特性 3) 急性・重症患者と家族の特徴 4) 急性・重症患者の看護 5) 危機理論、ストレス・コーピング理論 3. 経過に基づく看護：回復期 1) 回復期とは 2) 回復期患者と家族の特徴 3) 障がいの理解 (ICF の概念を使って) 4) 回復期患者の看護 5) 自己効力感 6) 障がいの受容過程 4. 経過に基づく看護：慢性期 1) 慢性期とは 2) 慢性期患者と家族の特徴 3) 慢性疾患の特徴と看護 4) セルフケア、自己管理支援 5) 病みの軌跡、セルフケア理論 5. 経過に基づく看護：終末期 1) 終末期とは 2) 終末期患者と家族の特徴 3) 終末期にある患者・家族への看護 4) 死の受容過程、ケアリング 5) 脳死状態への対応 6. 経過に基づく看護：終末期 1) エンゼルケア 2) エンゼルメイク 3) 家族への配慮	講義	①
6～ 10	1. 症状別看護の考え方 2. 消化器の異常からくる症状と看護①：便秘 1) 便秘の定義・分類、原因・誘因、メカニズム 2) 主要な検査・治療 3) 看護のポイント 3. 消化器の異常からくる症状と看護②：悪心・嘔吐 1) 悪心・嘔吐の定義・分類、原因・誘因、メカニズム 2) 主な検査・治療 3) 看護のポイント 4. 体液異常からくる症状と看護：浮腫 1) 浮腫の定義・分類、原因・誘因、メカニズム 2) 主な検査・治療 3) 看護のポイント (水分出納管理含む) 5. 呼吸の異常からくる症状と看護：呼吸困難 1) 呼吸困難の定義・分類、原因・誘因、メカニズム 2) 主な検査・治療 3) 看護のポイント	講義 演習 (グループワーク)	②

回	授業内容	授業方法	担当講師
6～10	6. 循環の異常からくる症状と看護：ショック 1) ショックの定義・分類、原因・誘因、メカニズム 2) 主な検査・治療 3) 看護のポイント 7. 痛みのある患者の看護 1) 痛みのメカニズム 2) 痛みに対する治療 3) 看護のポイント 8. 全体発表 まとめ	講義 演習 (グループワーク)	②
11	1. 治療法の多様化とインフォームドコンセント 1) 治療法の多様化 2) インフォームドコンセント 2. リハビリテーションと看護 1) リハビリテーションの特徴と看護 (1) 生活者としてのリハビリテーション (2) リハビリテーションの種類 (3) リハビリテーションにおける看護の役割	講義	①
12	3. 化学療法と看護 1) 化学療法を必要とする患者とは 2) 化学療法が患者に及ぼす影響 3) 化学療法を受ける患者の看護 4) 抗がん剤による医療従事者の被曝	講義	③
13	4. 放射線治療と看護 1) 放射線療法を必要とする患者とは 2) 放射線療法に伴う有害作用 3) 放射線療法を受ける患者の看護	講義	④
14・15	1. 医療機器使用の実際 1) ME機器とは (1) 医療機器の種類 i. 測定用ME機器 (心電図モニター) ii. 治療用ME機器 (人工呼吸器、低圧持続吸引器、輸液ポンプ) (2) 医療機器の進歩 2. ME機器取り扱い上の留意事項 3. ME機器使用時の取り扱い	講義 演習	⑤

授業の進め方

経過別看護は、各期の看護における対象の身体的・心理的・社会的特徴や看護について学ぶ。症状別看護は、症状のある患者の事例を通して学ぶ。グループごとに1事例を担当し、他者にわかりやすく説明する。特に症状のメカニズムについては関連図をもとに説明する。治療・処置別看護は、具体的な事例を取り入れながら、看護の対象の身体的・心理的・社会的特徴や看護の要点について学ぶ。ME機器の原理と実際については輸液ポンプ、シリンジポンプの操作を実際に体験する。

テキスト

1. 専門分野 I 基礎看護学 臨床看護総論 基礎看護学4(医学書院)①②③④⑤
2. 臨床看護学叢書 2 経過別看護(メヂカルフレンド社)①
3. 看護診断のためのよくわかる中範囲理論(学研)①
4. 看護過程に沿った対症看護 第4版 病態生理と看護のポイント(学研)①
5. 系統看護学講座別巻 リハビリテーション看護(医学書院)②
6. 系統看護学講座別巻 臨床放射線医学(医学書院)④

評価方法

提示したレポート、筆記試験、講義・演習の参加状況により総合的に評価する。